



## **Bilag 20 – Fremtidens udskoling**

Dato 27. september 2022

Børne- og ungeudvalget har ønsket en beskrivelse af muligheder og perspektiver for organiseringen af undervisningen på 7.-9. årgang.

Nordfyns kommune har velfungerende udskolinger, men det er alligevel relevant med passende mellemrum at undersøge om andre måder at arbejde med skole, undervisning og unge mennesker, så de unges motivation for skole og fortsat læring højnes. En vigtig brik i at motiverer de unge, er at tilbyde dem et bredt udvalg af tilbud i udskoling, som matcher deres interesseområder. Antallet af valgmuligheder er afhængig af, hvor mange elever, som går i udskoling. Med det faldende elevtal i Nordfyns kommune vil mulighederne bliver færre på nogle af skolerne.

En af kommunens store udfordringer er, at gennemførelsesprocenten for de unge på en ungdomsuddannelse er for lav. Derfor er debatten om fastholdelse af de unges motivation vigtig i en skolestrukturproces.

Ud fra nedenstående kvalitetsanalyse anbefaler administrationen, at udskoling samles på en afdeling i hvert skoledistrikt.

Bilag 20 afsluttes med et dataafsnit om karaktergennemsnit, trivselsresultater og undervisningsfagskompetence i udskoling.

## Kvalitetsanalyse udskoling

### Fremtidens udskoling

Der findes ikke klare pejlemærker for fremtidens samfund og hvad det betyder for læringsmiljøet i udskoling, men nedenstående er strømninger, som fremkommer via forskning, nationalpolitiske tilkendegivelser og andre kommuner, som har fokus på udvikling af udskoling.

#### *Pejlemærker:*

- Læringsmiljøer som understøtter høj motivation og fortsat læring hos alle elever, som skal være med til at bryde den sociale arv, samt højne drengenes udbytte af deres skolegang, så de nærmer sig pigernes faglige niveau.
- Fokus på stærke relationer og fællesskaber eleverne indbyrdes og med deres undervisere.
- Udvikle elevernes kompetencer, som modsvarer samfundsudviklingen, som blandt andet er udfoldet i de 21. århundredes kompetencer (21st skills).
- Stærke faglige miljøer for elever og lærere.
- Skolen tilbyder et moderne, indbydende og trygt læringsmiljø.
- Læringsmiljøet skaber mulighed for variation, flere valgmuligheder og bygger på en bred vifte af forskellige tilbud for alle elever.
- Praksisnært og anvendelsesorienteret undervisning.
- Større udbud og flere undervisningstimer i de praktisk/musiske fag.
- Velfungerende og autentiske samarbejder med det omkringliggende samfund (ungdomsuddannelser, erhvervsliv, foreninger m.v.)
- Særlige tilbud til unge, med sociale, personlige eller/og faglige udfordringer, som er tilpasset deres behov inden for almenområdet.

Flere af pejlemærkerne kræver større volumen i antallet af elever, så der kan etableres et større udbud i tilbuddene. Ellers kan det blive sårbart, hvis det bliver for små enheder. I forbindelse med kvalificeringen af de politiske beslutninger vedrørende eventuelle strukturændringer anvendes Danmarks Evalueringsinstituts kvalitetsmodel, som opdeles i 3 elementer; proceskvalitet, strukturel kvalitet og resultat kvalitet.

### Proceskvalitet

#### *Valgmuligheder for eleverne*

Erfaringen fra andre kommuner er, at jo flere elever skolen har, des bedre er mulighederne for at tilbyde flere valgfag, linjer eller spor til de ældste elever. Dette er med til at skabe mere attraktive ungdomsmiljøer i stil med en efterskole, så de sidste skoleår bliver både sjovere, mere inspirerende og lærerige. Nogle af disse tilbud kan udbydes i samarbejde med musikskolen, ungdomsskolen, forenings- og erhvervslivet, erhvervsskoler og gymnasier. Med mulighederne for at tilbyde de ældste elever flere valgmuligheder, end det ellers er muligt, forbedres skolens muligheder for at lade eleverne møde fag, man fx har på erhvervsskolerne, lave særlige internationale profiler eller at talentfulde elever kan dyrke deres talent på højt niveau i sportsklubber, musikskolen eller lign. Der kan også laves intensive forløb for elever med faglige udfordringer.

Motivationsargumentet fylder meget i udskoling, hvor der også er kommunale eksempler på, at give eleverne mulighed for at sammensætte et undervisningsforløb, der passer præcis til dem, og som rammer de interesser, de har. Som tidligere beskrevet, så er det elevantallet, som afgør, hvor gode muligheder skolen har for at skabe flere valg- og holddelingsmuligheder. Så det betyder, at jo større elevantal, jo bedre muligheder for at opfylde den enkelte elevs ønsker.

## Hvad kan det konkret betyde for Nordfyns kommune

### DE 6 NUVÆRENDE DISTRIKTER (Skoleår 2022/2023)

	Bogense		Havrehed		Søndersø		Sletten		Kystskolen		Sørslev-Hårslev	
	Elevantal	Antal klasser	Elevantal	Antal klasser	Elevantal	Antal klasser	Elevantal	Antal klasser	Elevantal	Antal klasser	Elevantal	Antal klasser
7. år-gang	51	2	74	3	49	2	79	3	27	1	26	1
8. år-gang	42	2	73	3	63	3	80	3	36	2	17	1
9. år-gang	43	2	64	3	47	2	82	3	29	2	27	1
Total	136	6	211	9	159	7	241	9	92	5	70	3

Note 1: Data fra bilag 9 "Skoleprognose 2022 – 2028 med 4 skoledistrikter" fra Børne- og ungeudvalgsmødet den 13.09. 2022

Note 2: Havrehedskolen, Sletten Skole, Søndersøskolen, Kystskolen vil opleve et større elevfald i udskoling, når der tages udgangspunkt i nuværende 4., 5. og 6. år-gang)

### DE 4 UDVIDET DISTRIKTER (Kort A - Skoleprognose for skoleår 2023/2024)

	Bogense		Havrehed		Søndersø		Sletten	
	Elevantal	Antal klasser	Elevantal	Antal klasser	Elevantal	Antal klasser	Elevantal	Antal klasser
7. år-gang	46	2	64	3	69	3	98	4
8. år-gang	50	2	67	3	77	3	101	4
9. år-gang	39	2	60	3	68	3	103	4
Total	135	6	191	9	214	9	302	12

Note: Data fra bilag 9 "Skoleprognose 2022 – 2028 med 4 skoledistrikter" fra Børne- og ungeudvalgsmødet den 13.09. 2022

I 7.-8. klasse skal eleverne vælge et af de 4 toårige praktiske/musiske valgfag, nemlig håndværk og design, billedkunst, musik og madkundskab. Valgfaget afsluttes med en prøve på 8. klassetrin.

Flere af kommunens egne skoler bruger ekstra ressourcer på dette område end der tildeles for at give eleverne reelle valgmuligheder. Selvom nogle skoler vælger at gøre dette, er det ikke sikkert at den enkelte elevs ønske kan imødekommes.

På 9. år-gang bruger de fleste af vores skoler de ressourcer, som bliver tildelt dette område, så på en 2-årig år-gang vil en elev kunne vælge imellem 2 valgfag.

Hvis udskolingseleverne i fremtiden samles på 1 afdeling på hver skole, vil det medføre, at Søndersøskolen og Sletten Skole vil have mulighed for at tilbyde eleverne flere forskelligartede valgmuligheder. Havrehedskolen og Bogense Skole vil kunne fastholde nuværende muligheder, som vil være mindre, hvis elevtallet falder.

### Strukturel kvalitet:

#### *Fysiske rammer*

Læringsrummene skal samlet i fremtiden give mulighed for mere varierede og fleksible læringsaktiviteter, ligesom der i højere grad skal være mulighed for at arbejde mere praksisnært og værkstedspræget.

Mange forskellige og samtidige læringsaktiviteter med indbyggede valgmuligheder for både underviser og elever fordrer en både høj og fleksibel udnyttelse af alle typer af rum; klasserum, grupperum, faglokaler, fællesrum, gangarealer og uderum. Faglokaler indrettes i højere grad, så de tilgodeser forskellige typer af arbejdsformer og faglige aktiviteter. De opdeles for eksempel i mindre specialiserede laboratorier med de dertil krævede særlige installationer og faciliteter og i mere generelle formidlings- og projektarbejdsrum, som kan bruges af alle til formidling og mange forskellige typer af undersøgelser og projekter.

Teknologi og it-faciliteter/-redskaber indgår som en integreret del af den moderne skole. Skolerne er kraftigt udfordrede af den hurtige udvikling på området i forhold til hele tiden at integrere det nyeste og mest optimale udstyr for eksempel inden for makerspaceudstyr, såsom 3-d printere, lasercutter, droner mm.

Et større fokus på sundhed og på aktiv brug af kroppen betyder, at der i øget omfang indrettes steder, der understøtter dette. Især faciliteter, der aktiverer de mindst aktive, er i fokus.

#### *Personalet*

Flere klasser pr. årgang vil give lærerne bedre muligheder for at skabe og udvikle fælles praksis. Det vil også give bedre sparringsmuligheder for lærerne, ikke mindst i smalle fag som tysk, fysik og geografi, hvilket kan løfte den faglige tilgang og skabe en større energi omkring alle fag.

### Resultatkvalitet

#### *Overgang fra udskoling til ungdomsuddannelser*

Det er nemmere for samarbejdspartneren at forholde sig til færre steder og derved investere i at opbygge en tættere vedvarende relation. Netværket på tværs af skoler og ungdomsuddannelser for elever og lærere opleves stadig vigtigere i forhold til skolernes arbejde med at sikre, at eleverne kommer bedst muligt videre i uddannelsessystemet.

Københavns kommune har siden 2018 arbejdet på at styrke udskoling gennem en lang række aktiviteter for eleverne i 7. – 9. klasse i deres folkeskoler ved at tilføjer ekstra midler til udskoling. Styrkelsen sker gennem flere valgfag, linjer og praktiske elementer i skoledagen og gennem målrettede tilbud til både de fagligt svageste og dygtigste elever. Aktiviteterne ligger i tråd med de pejlemærker, som blev fremhævet tidligere i bilaget. En midtvejsevaluering viser, at elevernes afgangskarakter er steget, færre får dårlige karaktere og flere fastholdes i en ungdomsuddannelse.

## Data: Karaktergennemsnit, trivselsresultater og undervisningsfagskompetence - Udskoling

### Afgangskarakter

Karaktergennemsnittet i de bundne prøver i 9. klasse gældende for Nordfyns kommune sammenholdt med landstallet.

Årgang	Gennemsnit - Kommunedata	Gennemsnit - Landstatal
2019/2020	7,5	7,4
2020/2021	7,4	7,9
2021/2022	7,5	7,8

Note 1: Karaktergennemsnittet er for normalklasse.

Note 2: Karaktergennemsnittet kan være påvirket af ændret forhold ved folkeskolens afgangsprøver, som følge af Covid-19.

Karaktergennemsnittet i de bundne prøver i 9. klasse for den enkelte folkeskole i Nordfyns kommune.

Skole	Gennemsnit 2021/2022	Gennemsnit 2020/2021	Gennemsnit 2019/2020
Bogense Skole	7,7	7,1	6,8
Havrehedskolen	7,6	7,8	8,5
Kystskolen	7,9	6,9	6,3
Sletten Skole	7,5	7,4	7,6
Særslev-Hårslev-Skolen	6,8	6,5	7,4
Søndersøskolen	7,4	7,7	7,7

Note 1: Karaktergennemsnittet er for normalklasse.

Note 2: Karaktergennemsnittet kan være påvirket af ændret forhold ved folkeskolens afgangsprøver, som følge af Covid-19.

### Nationale trivselsmåling

Nedenstående tabel viser gennemsnittet i elevernes trivselsscore på de differentierede indikatorer for Nordfyns Kommune de seneste fire skoleår.

Indikatorerne er udarbejdet på baggrund af de spørgsmål som stilles til eleverne på 7.- 9. klassetrin. Elevernes trivselsscore i den enkelte indikator angives på en skala fra 1- til 5, hvor 1 udtrykker den lavest mulige trivsel og 5 udtrykker den højest mulige trivsel.

Resultater fra den nationale trivselsmåling gældende for Nordfyns kommune sammenholdt med landstallet.

<b>Årgang + område</b>	<b>Indikatorsvar - Kommunetal</b>	<b>Indikatorsvar - Landstal</b>
<b>2018/2019 - I alt</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>
Faglig trivsel	3,6	3,7
Ro og orden	3,8	3,8
Social trivsel	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,1	3,1
<b>2019/2020 – I alt</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>
Faglig trivsel	3,6	3,7
Ro og orden	3,8	3,8
Social trivsel	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,1	3,1
<b>2020/2021 – I alt</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>
Faglig trivsel	3,6	3,6
Ro og orden	3,8	3,9
Social trivsel	4,0	4,0
Støtte og inspiration	3,1	3,1
<b>2021/2022 – I alt</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>
Faglig trivsel	3,5	3,6
Ro og orden	3,8	3,8
Social trivsel	3,9	4,0
Støtte og inspiration	3,0	3,0

Resultater fra den nationale trivselsmåling 7.-9. klasse gældende for den enkelte folkeskole i Nordfyns kommune.

1 udtrykker den lavest mulige trivsel og 5 udtrykker den højest mulige trivsel.

Skole	Indikatorsvar 2021/2022	Indikatorsvar 2020/2021	Indikatorsvar 2019/2020	Indikatorsvar 2018/2019
<b>Folkeskoler – I alt</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>
<b>Bogense Skole – I alt</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
Faglig trivsel	3,5	3,6	3,6	3,5
Ro og orden	3,7	3,8	3,6	3,6
Social trivsel	3,8	4,0	4,0	4,1
Støtte og inspiration	2,9	3,1	3,0	2,9
<b>Havrehedskolen – I alt</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>3,9</b>
Faglig trivsel	3,5	3,6	3,7	3,8
Ro og orden	3,9	3,9	4,0	4,1
Social trivsel	4,0	4,1	4,3	4,3
Støtte og inspiration	3,1	3,1	3,3	3,3
<b>Kystskolen – I alt</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>3,3</b>
Faglig trivsel	3,6	3,5	3,7	3,3
Ro og orden	3,9	3,8	3,8	3,4
Social trivsel	4,2	4,0	4,2	3,8
Støtte og inspiration	3,1	3,1	3,1	2,5
<b>Sletten Skole – I alt</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>
Faglig trivsel	3,6	3,6	3,7	3,7
Ro og orden	3,8	3,9	3,9	3,9
Social trivsel	3,9	4,0	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,1	3,2	3,2	3,2
<b>Sørslev-Hårslev-Skolen – I alt</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>	<b>3,8</b>	
Faglig trivsel	3,3	3,4	3,7	
Ro og orden	3,4	3,8	3,8	
Social trivsel	3,6	3,9	4,2	
Støtte og inspiration	2,9	3,0	3,4	
<b>Søndersøskolen – I alt</b>	<b>3,4</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>
Faglig trivsel	3,4	3,5	3,5	3,5
Ro og orden	3,7	3,8	3,8	3,8
Social trivsel	3,8	4,0	4,1	4,0
Støtte og inspiration	2,8	3,0	3,0	2,9

### Undervisningskompetence

Nedenstående tabeller viser andelen af undervisningstimer, som varetages af lærere med enten undervisningskompetence i faget eller kompetencer svarende til undervisningskompetence for Nordfyns Kommune og kommunes folkeskoler de seneste tre skoleår.

"Med kompetence" beskriver andelen af undervisningstimer i 7. – 9. klasse, som varetages af lærere med enten undervisningskompetence i faget eller kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Nordfyns kommune sammenholdt med landstallet.

Skoleår	Med kompetence andel - Kommunegennemsnit	Med kompetence andel - landsgennemsnit
2018/2019	93,8 %	92,8 %
2019/2020	96,4 %	93,8 %
2021/2022	95,9 %	92,1 %

Tallene for den enkelte folkeskole i Nordfyns kommune.

Afdeling	Total – 2021/2022	Total – 2019/2020	Total – 2018/2019
Bogense Skole	100,0 %	98,1 %	93,8 %
Havredhedskolen	93,5 %		98,0 %
Kystskolen		100,0 %	94,6 %
Sletten Skole	100,0 %	99,2 %	92,5 %
Særslev-Hårslev-Skolen	83,3 %	89,3 %	83,1 %
Søndersøskolen	97,8 %	92,6 %	95,8 %

Note: Børne- og undervisningsministeriets database er mangelfuld.